

**KONTRIBUSI MINAT BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP
KEDISIPLINAN BELAJAR DAN DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 MIRI
TAHUN 2017/2018**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh :

BOBBY WIRANDA HASANUDDIN

A410140064

Kepada :

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

JULI, 2018

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Bobby Wiranda Hasanuddin

NIM : A410140064

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Proposal Skripsi : **KONTRIBUSI MINAT BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR DAN DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 MIRI TAHUN 2017/2018**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 23 Juli 2018

Yang membuat pernyataan,

Ditanda tangani



Bobby Wiranda Hasanuddin

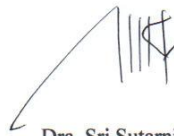
NIM. A410140064

**KONTRIBUSI MINAT BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP
KEDISIPLINAN BELAJAR DAN DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 MIRI
TAHUN 2017/2018**

Diajukan Oleh :
BOBBY WIRANDA HASANUDDIN
A410140064

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 19 Juli 2018
Dosen Pembimbing



Dra. Sri Sutarni, M.Pd
NIK/NIP.563

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**KONTRIBUSI MINAT BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP
KEDISIPLINAN BELAJAR DAN DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 MIRI TAHUN 2017/2018**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

BOBBY WIRANDA HASANUDDIN

A410140064

Telah dipertahankan di hadapan penguji

Pada hari Selasa, 31 Juli 2018

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra Sri Sutarni, M.Pd.
(Dewan Ketua Penguji)
2. Muhammad Noor Kholid, M.Pd.
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Muhamad Toyib, M.Pd.
(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, 31 Juli 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. H. Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 196504281993031001

MOTTO

“Jikakamubersungguh-sungguh, kesungguhan itu untuk kebaikanmu sendiri”

-QS. Al-Ankabut: 6

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

Qs. Asy-Syahr: 5-6

“Sayatidakmaupengalamandanpengajaran yang sayadapatikutterkuburbersamasayanantinya”

(Bob Sadino)

“Terus berusaha dan lakukan yang terbaik”

(Penulis)

“Kegagalanhidupseseorangdisebabkanolehduahal, Tidaktaatkepada Allah dankedua orang tua”

(Fakta Agama)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, syukur kepada Tuhan Yang Maha Esakarya ini telah selesai setelah melewati beberapa tahap. Skripsi ini merupakan hasil dari belajarku di bangku kuliah selama empat tahun. Oleh karena itu, dengan bangga dan senang hati, skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. Orang tuaku, Bapak Hasanuddin dan Ibu kku tercinta Rusmiati yang senantiasa member dukungan, doa, dan segenap kasih sayang nyaku kepada kuselama masa kuliah dan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Saudaraku yang senantiasa member dukung and ando untuk kuliahku.
3. Juni Pasiartikadan Tomi Arif Purnomo, yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini dan teman seperjuangan agar bisa wisuda bersama.
4. Sahabat-sahabatku, saya ucapkan terima kasih telah member dorongan, semangat dan motivasi untuk selalu mengerjakan skripsi hingga tuntas.
5. Teman-teman kusatubimbing skripsi, yang telah menemani perjuangan untuk wisuda bersama.
6. Keluarga Matematika Kelas B, yang telah menemani masa kuliahku dari semester 1 hingga 8 dan saling mendukung dan menyemangati untuk menyelesaikan skripsi.
7. Almamaterku, teman-teman FKIP UMS khususnya Matematika Angkatan 2014

Abstrak

Bobby Wiranda Hasanuddin/A410140064. **Kontribusi Minat Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Kedisiplinan Belajar dan Dampaknya pada Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Miri Tahun 2017/2018.**

Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Tujuan dalam penelitian ini : (1)
Menguji kontribusi minat dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar matematika secara tidak langsung melalui kedisiplinan belajar, (2)
Menguji kontribusi minat dan fasilitas belajar terhadap kedisiplinan belajar, dan (3)
Menguji kontribusi kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika.
Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian sebanyak 501 siswa kelas X SMK Negeri 1 Miri. Sampel penelitian sebanyak 222 siswa ditentukan dengan rumus Slovin. Teknik pengambilan data sampel menggunakan teknik proporsional random sampling. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis jalur. Hasil penelitian, (1)
Minat Belajar dan Fasilitas Belajar memberikan kontribusi secara simultan terhadap Hasil Belajar Matematika melalui Kedisiplinan Belajar dengan $\alpha = 0,05$ sebesar 9,8%. Secara parsial minat belajar secara tidak signifikan mempengaruhi langsung hasil belajar matematika dan secara tidak langsung melalui kedisiplinan belajar berkontribusi positif terhadap hasil belajar. Fasilitas belajar tidak berkontribusi baik secara langsung maupun secara tidak langsung melalui kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar. (2)
Minat Belajar dan Fasilitas Belajar memberikan kontribusi secara simultan terhadap Kedisiplinan Belajar dengan $\alpha = 0,05$. Kontribusi Minat Belajar dan Fasilitas Belajar secara simultan terhadap Kedisiplinan Belajar sebesar 34,9%. Secara parsial, minat belajar yang secara langsung mempengaruhi kedisiplinan belajar sebesar 28,7%. Fasilitas belajar yang secara langsung mempengaruhi kedisiplinan belajar sebesar 6,2%. (3)
Kedisiplinan belajar memberikan kontribusi terhadap hasil belajar matematika dengan $\alpha = 0,05$. Kontribusi kemandirian terhadap hasil belajar sebesar 4,4%.

Kata Kunci: minatbelajar, fasilitasbelajar, kedisiplinanbelajar, hasilbelajarmatematika

ABSTRACT

Bobby Wiranda Hasanuddin/A410140064. ***Contribution of Learning Interest and Learning Facilities to Discipline Learning and Its Impact on Student Learning Outcomes of Grade X SMK Negeri 1 Miri Year 2017/2018.*** Essay. Faculty of Teacher Training and Education University of Muhammadiyah Surakarta. July, 2018.

The objectives of this research are: (1) To test the contribution of interest and learning facilities to the learning achievement indirectly through learning discipline, (2) To test the contribution of interest and learning facilities to the discipline of learning, and (3) To test the contribution of learning discipline to the learning result of mathematics . This type of research is a quantitative research. The population of research is 501 students of class X SMK Negeri 1 Miri. The sample of 222 students is determined by Slovin formula. Technique of taking sample data using proportional random sampling technique. Data collection techniques in this study using questionnaires and documentation. Data analysis technique using path analysis. The result of the research, (1) Learning Interest and Learning Facility give simultaneous contribution to Mathematics Learning Outcomes through Discipline Learning with $\alpha = 0,05$ equal to 9.8%. Partially interest in learning does not significantly affect the direct result of learning mathematics and indirectly through the discipline of learning contribute positively to the learning outcomes. Learning facilities do not contribute either directly or indirectly through the discipline of learning to learning outcomes. (2) Learning Interests and Learning Facilities contribute simultaneously to Discipline Learning with $\alpha = 0.05$. Contribution of Learning Interest and Learning Facility simultaneously to Discipline Learning by 34,9%. Partially, interest in learning that directly affects the learning discipline of 28.7%. Study facilities that directly affect the discipline of learning by 6.2%. (3) Discipline learning contributes to mathematics learning outcomes with $\alpha = 0.05$. Contribution of independence to learning outcomes of 4.4%.

Keywords: interest in learning, learning facilities, learning discipline, mathematics learning outcomes

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum. Wr. Wb.

Segala puji bagi Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa memberikan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Minat Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Kedisiplinan Belajar dan Dampaknya pada Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Miri Tahun 2017/2018” ini dengan baik dan lancar.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini memperoleh banyak bantuan, bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini, dengan ketulus dan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor Dr. Sofyan Anif, M.Si. yang telah mendukung penelitian ini dengan lancar.
2. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan izin dalam penulisan skripsi ini, serta memberikan arahan, bimbingan, dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi sehingga terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Selamat. H.W., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan dalam mengambil mata kuliah serta proses kegiatan akademik selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

5. Bapak dan Ibu dosen
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
 6. Kepala sekolah SMK Negeri 1 Miri yang telah member ijin untuk melakukan penelitian
 7. Segenap guru dan karyawan SMK Negeri 1 Miri yang telah membantudalam proses penelitian.
 8. Semuapihak yang turutmembantudanmendukung proses penyelesaian skripsi ini.
- Penulis berharap bahwa skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dimasa mendatang baik bagi pembaca maupun bagi penulis.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Surakarta, 19 Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakangMasalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. RumusanMasalah.....	5
E. TujuanPenelitian	6
F. ManfaatPenelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. LandasanTeori	7
1. PengertianHasil Belajar Matematika	7
2. Pengertian Minat Belajar	7
3. Pengertian Fasilitas Belajar.....	8
4. Pengertian Kedisiplinan Belajar	9
B. Penelitian yang Relevan	9
C. Kerangka Berfikir	11
D. Hipotesis	13

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	14
B. Tempat dan Waktu Penelitian	14
C. Populasi, Sampel, dan sampling	15
D. Definisi Operasional Variabel	18
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	19
F. Teknik Analisis Data	23
1. Uji Prasyarat	23
2. Uji Analisis Jalur	25

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	30
1. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	30
2. Deskripsi Hasil Penelitian	34
B. Hasil Analisis Data	
1. Hasil Uji Prasyarat	41
a. Uji Normalitas	41
b. Uji Linearitas	42
c. Uji Multikolinearitas	42
d. Uji Heteroskedastisitas	43
e. Uji Autokorelasi	43
2. Hasil Analisis Jalur	44
C. Pembahasan	52
D. Keterbatasan Penelitian	57

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	58
B. Implikasi	58
C. Saran	59

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Variabel Penelitian	11
Tabel 2.2 Waktu Pelaksanaan Penelitian	15
Tabel 3.2 Proporsi Sampel	17
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket	20
Tabel 3.4 <i>Direct and Indirect</i>	28
Tabel 4.1 Uji Validitas Variabel Minat Belajar	31
Tabel 4.2 Uji Validitas Variabel Fasilitas Belajar	32
Tabel 4.3 Uji Validitas Variabel Kedisiplinan Belajar	33
Tabel 4.4 Uji Reliabilitas	34
Tabel 4.5 Frekuensi Hasil Belajar Matematika.....	34
Tabel 4.6 Kategori Hasil Belajar Matematika	36
Tabel 4.7 Frekuensi Kedisiplinan Belajar	36
Tabel 4.8 Kategori Kedisiplinan Belajar	37
Tabel 4.9 Frekuensi Minat Belajar	38
Tabel 4.10 Kategori Minat Belajar	39
Tabel 4.11 Frekuensi Fasilitas Belajar	40
Tabel 4.12 Kategori Fasilitas Belajar	41
Tabel 4.13 <i>Test of Normality</i>	42
Tabel 4.14 Uji Linearitas antar Variabel	42
Tabel 4.15 Uji Multikolinearitas antar Variabel <i>Independent</i>	42
Tabel 4.16 Uji Heteroskedastisitas	43
Tabel 4.17 Uji Autokorelasi	43
Tabel 4.18 Matrik Korelasi	44
Tabel 4.19 Hasil Analisis Jalur Regresi X1, X2, Y terhadap Z	46
Tabel 4.20 Hasil Regresi X1, X2, Y terhadap Z	48
Tabel 4.21 Hasil Analisis Jalur Regresi X1, X2 terhadap Y	49
Tabel 4.22 Hasil Regresi X1. X2 terhadap Y	50
Tabel 4.23 <i>Direct and Indirect</i>	51
Tabel 4.24 Hasil Regresi Y terhadap Z	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Paradigma Penelitian	13
Gambar 3.1 Peta SMK Negeri 1 Miri	14
Gambar 4.1 Grafik Frekuensi Hasil Belajar Matematika	35
Gambar 4.2 Grafik Frekuensi Kedisiplinan Belajar	36
Gambar 4.3 Grafik Frekuensi Minat Belajar	39
Gambar 4.4 Grafik Frekuensi Fasilitas Belajar	40
Gambar 4.5 Koefisien Jalur	45
Gambar 4.6 Data Variabel Penelitian	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian	60
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Uji Coba	65
Lampiran 3 DaftarNamaSampel X-1 TOKR dan X-2 TOKR	66
Lampiran 4 DaftarSampelKelas X-3 TOKR dan X-1 TITL	67
Lampiran 5 DaftarSampelKelas X-2 TITL dan X-1 TGB	68
Lampiran6DaftarSampelKelas X-2 TGB dan X-1 MM.....	69
Lampiran 7 DaftarSampelKelas X-2 MM dan X-3 MM	70
Lampiran 8 DaftarSampelKelas X-1 TP dan X-2 TP	71
Lampiran 9 DaftarSampelkelas X-1 TO dan X-2 TO	72
Lampiran 10 DaftarSampelKelas X-1 AN	73
Lampiran 11 UjiValiditasAngketdengan Excel	74
Lampiran 12 UjiValiditasdengan SPSS	80
Lampiran 13 UjiReliabilitasdengan Excel	89
Lampiran 14 UjiReliabilitasdengan SPSS	95
Lampiran 15 Data Penelitian.....	96
Lampiran 16 UjiNormalitasdengan Excel.....	102
Lampiran 17 UjiNormalitasdengan SPSS	126
Lampiran 18 UjiLinearitasdengan Excel	127
Lampiran 19UjiLinearitasdenganSPSS	128
Lampiran 20 UjiMultikolinieritasdengan Excel	129
Lampiran 21 UjiMultikolinieritasdenganSPSS.....	135
Lampiran 22 UjiHeteroskedastisitasdengan Excel	136
Lampiran 23 UjiHeteroskedastisitasdengan SPSS.....	138
Lampiran 24 UjiAutokorelasidengan Excel.....	139
Lampiran 25 UjiAutokorelasidengan SPSS	141
Lampiran 26 Tabel Durbin-Watson	142
Lampiran 27 UjiAnalisisJalurdengan SPSS.....	143
Lampiran 28 Tabel F.....	147
Lampiran 29 Tabel T.....	148

Lampiran 30 SuratIjinRiset	149
Lampiran 31SuratKeterangan Riset	150